



COLEGIO DE LA INMACULADA CONCEPCIÓN
"Colegio de un amor que nunca muere"
San Martín 1540 . Santa Fe (Argentina)



www.colegioinmaculadasf.com.ar

Vocación: Qué es?

Puedo definirla como:

"Una construcción a partir de los vínculos, a partir del otro."

"Vocación como entramado complejo entre los deseos de un sujeto por un lado y las posibilidades, por el otro."

Vocación que en algún momento implica elegir...

Elección que implica dejar "algo afuera", elegir dejando un universo de alternativas relacionadas o no con aquello elegido. Y entonces como no hablar de tolerar lo que se deja afuera. Vocación como de-construcción, volver a construir.

Elegir es aprender a comprometerse con lo que se toma y a tolerar la pérdida de lo que se deja. Y en esta elección un adolescente en tránsito, de un lugar a otro, en la difícil tarea de construirse, de llegar a ser siendo quien se es hoy ...

En la elección hay que tener en cuenta:

- la propia historia, la familiar, la escolar, la personal. Lo que otros piensan, dicen sobre lo que sigue, lo que se elige.
- La valoración a ciertas carreras, lo que supone para la familia la elección del hijo/a, lo que se juega en la elección que implica también, estudiar afuera, que universidad se elige.

Lo vocacional alude a un entramado complejo entre lo personal, familiar, social, cultural, económico, político y laboral, que no puede pensarse sino desde una concepción que permita la integración de la subjetividad con aspectos de la realidad objetiva, pero de particular manera por cada persona.

Desde este encuadre, el proceso de orientación vocacional asume la forma de un proceso de acompañamiento al sujeto en el camino de construcción de su identidad personal, social y vocacional. Se trata de ayudarlo a conocerse y a conocer el mundo, para significarse en un proyecto que pueda sentir como propio, abordando la problemática propia y del mundo cultural, social y económico.

Promueve aprendizajes de vida, tendientes a la búsqueda de un sentido, un significado de sí mismo en relación a los otros y lo otro. Aprendizajes que tienen que ver con la autonomía en la toma de decisiones, la capacidad de renuncia y tolerancia a la frustración, la capacidad para postergar gratificaciones inmediatas, la disposición para preguntarse y preguntar, la posibilidad de integrar aspectos positivos y negativos de sí mismo y de la realidad...

Elección en la que no están solos, están con otros. Elegir como proceso vinculado a la historia personal del sujeto.

Elección como acto:

tomar una decisión, elegir: dejar algo afuera

Acto que requiere un tiempo. Acto en que se materializa la elección.

En este proceso es importante CONOCERSE más. Podemos ser muchas cosas, pero si no nos decidimos no sabremos lo que pudimos ser. Podemos inventar, podemos elegir...también podemos equivocarnos.

En este tema es importante no solo lo que se puede, sino lo que no se puede. En la elección se enfrentan con los límites propios, con la tolerancia o intolerancia de dejar algo afuera. La pregunta es para los adolescentes:

¿Qué quisieran hacer y por donde empezar?

La elaboración de un proyecto futuro, la elección de un estudio o trabajo, moviliza y actualiza, entonces, todos estos entretejidos. No como una decisión aislada que surge en un determinado momento, "porque se termina la escuela y así debe ser". Se trata de un proceso en desarrollo, en el que, cada etapa adquiere su particular significado en relación al que le precede y al que le sucede.

Tomar decisiones lleva tiempo y un plan diseñado por etapas. Hay temas pueden ser variados y de distinto orden; lo que me gusta estudiar, lo que me resulta fácil o difícil, las carreras más conocidas, el mercado laboral, la económica, los lugares de trabajo, las diferentes universidades, su ubicación geográfica y/o su prestigio, etc.

Algo, que a veces sorprende, es la cantidad de interés que poseemos por distintas áreas; y en caso de no contar con la ayuda profesional que nos brinde también técnicas específicas dirigidas a estos ítems, podemos tomar como ejemplo las materias del colegio, o las carreras que ya conocemos en forma directa.

Esto delimitará campos de interés que podrán luego asociarse o no a campos profesionales. Sin duda saber lo que nos interesa intelectualmente contribuye a enfocar carreras posibles a tener en cuenta. Una decisión vocacional madura tiene en cuenta el "quién soy" y el "quién quiero llegar a ser". Finalmente pensar en qué deseo o qué me conviene entra dentro de la subjetividad de cada uno, lo cual puede resultar abrumador, pero sin duda vale la pena preguntarse y reflexionar con otros.

En la orientación vocacional aprendemos que no fracasa en su decisión aquel que puede llegar a cambiar de opinión; sino el que se inscribe en una carrera sin elegir o madurar alguna idea que le permita asumirse como protagonista de su propia vida.

El segundo punto para considerar es la INFORMACIÓN. Se trata de conocer el mercado, tanto de la oferta como de la demanda, pues si bien la realidad se modifica -más en economías como las nuestras- hay carreras profesionales que históricamente están teniendo dificultades en la inserción laboral o el desarrollo económico. En cuanto a la oferta, es importante conocer los lugares donde se estudia, alcances de los títulos, habilidades necesarias, costos, tiempos, planes de estudio.

Luego, es importante realizar un ANÁLISIS en función de la información reunida -puede ser según el campo profesional o las incumbencias del título u otra- y comparar las expectativas propias, las posibilidades económicas y personales para , finalmente, acercarse a una ELECCIÓN aproximada a las necesidades planteadas en primer término. Sin embargo, es fundamental destacar que, de ninguna manera, es posible asegurarse el éxito en los estudios debido a que aún quedará un largo camino por recorrer...

En esta difícil tarea de elegir, está la pregunta...

¿Que se orienta?

Y en esto me detengo:

Orientar...en la escuela.

La elección de un proyecto de vida implica revisar, conocer, reconocer la propia historia y el cambio. Implica a este sujeto, joven, fue un niño y un deseo, soñado, deseado por otro antes de nacer. Por una historia.

La tarea pienso, entonces que tendrá que ver con permitirse y permitirles (a los padres, a los alumnos)desmitificar lo vocacional ,el poder compartir la problemática con otros y junto a otros.

Plantear a los padres la difícil tarea de dejar elegir para un hijo, significa también, re-construir su propia historia...¿que hice, que hago, qué dejé en estas elecciones, que quedó afuera? y la posibilidad o no para este adulto padre de tolerar la pérdida... De aceptar a este hijo con su falta, o sea con la duda.

El proyecto debe pensarse como un espacio de reflexión, en donde se construyan respuestas, donde aparecen dudas, miedos, seguridades, pero siempre trabajando para no caer en recetas mágicas.

Construir un espacio para poder preguntarse. Construir un espacio para compartir, indagar, investigar.

En el campo de la orientación vocacional, se acompaña a quien elige en el camino de reconocimiento de la propia historia en relación con los otros significativos para él: el conflicto que le genera la ruptura con el orden establecido, el estado de búsqueda de un nuevo orden que le resulte adecuado, las posibilidades y limitaciones que puede encontrar en esa búsqueda.

Se convierte en un espacio en el que el sujeto puede interrogarse sobre sí mismo, su lugar en el mundo, su relación con los otros, la manera en que quiere ingresar al mundo del servicio y del trabajo y el sentido que desea otorgar a su quehacer. Ofrece una particular manera de escuchar e interpretar, guiando al otro en la resignificación de sus preguntas y sus respuestas y propiciándole el aprendizaje de la elección y la decisión autónoma.

Pensado así, el proceso, no tiene un tiempo, un espacio, ni una modalidad predeterminados, pues se trata del tiempo, el espacio y el modo de quien pregunta, que se construyen en una relación interpersonal.

El desafío de la tarea consiste en lograr que el orientado trascienda el presente y se sitúe más allá de sí mismo para elaborar de manera creativa un proyecto que lo involucre con los otros, en una opción que le permita sentirse realizado, a través de un camino de formación para sí mismo y para los demás.

Dar lugar en la escuela para una intervención que se basa en la tarea descifrar el enigma de cada uno, la búsqueda de lo que quieren ser y hacer con lo que son.